

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
издательского дела
доц. Грачева Ж.В.
19.05.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Методика и технология воспитательной работы

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01. Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование. Филологические исследования для иностранных студентов
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** 0909 издательского дела
- 6. Составители программы:** Грачева Ж. В., к. филол. наук, доцент
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета Воронежского государственного университета 19.05.2022 г, протокол № 7
- 8. Учебный год:** 2023-2024 **Семестр(ы)/Триместр(ы):** 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является формирование представлений о современных методах и технологиях воспитания, а также умений их применять на практике.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) научить разрабатывать планы воспитательных мероприятий проводить их анализ и самоанализ;
- 2) сформировать представление об основных формах и методах воспитательной работы и умение применять их на практике;
- 3) овладеть принципами организации различных видов внеурочной деятельности;
- 4) научить распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе, в том числе в процессе организации профориентационных мероприятий с обучающимися.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина Б.1В.15 «Методика и технология воспитательной работы» входит в блок Б1. Обязательных дисциплин и является предшествующей для дисциплин «Основы педагогики», «Основы психологии», «Возрастная и педагогическая психология», «Методика преподавания русского языка», «Методика преподавания русской литературы». Обучающийся должен обладать входными знаниями, полученными при изучении курса «Философии», а именно быть способным осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-7	Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	ПК - 7.5	Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий	Знать: методику анализа внеклассных мероприятий Уметь: проводить анализ и самоанализ внеклассных мероприятий
ПК – 8	Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе	ПК - 8.1	ПК-8.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	Знать: формы и методы воспитательной работы Уметь: демонстрировать представление о формах и методах воспитательной работы Владеть: формами и методами воспитательной работы

	обучающимися, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися	ПК - 8.2	ПК-8.2 Разрабатывает планы воспитательных мероприятий	Знать: методику разработки планов воспитательных мероприятий; Уметь: разрабатывать планы воспитательных мероприятий
		ПК - 8.3	ПК-8.3 Организует различные виды внеурочной деятельности	Знать: различные виды внеурочной работы Уметь: организовывать различные виды воспитательной работы
		ПК-8.4	ПК-8.4 Распространяет и популяризует филологические знания в воспитательной работе	Знать: методы популяризации филологических знаний в воспитательной работе; Уметь: распространять и популяризовать филологические знания в воспитательной работе
		ПК -8.5	Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися	Знать: методы проведения профориентационных мероприятий с обучающимися Уметь: проводить профориентационные мероприятия с обучающимися

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 2/72

Форма промежуточной аттестации *зачет*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		4 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе:	лекции	16	16	
	практические	16	16	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – ___ час.)				
Итого:	72	4		

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1.	Воспитание и современность. Воспитательная система. Основные компоненты системы.	Воспитательный процесс: его цель и сущность Проблема прав ребенка. Современная парадигма воспитания. Система начального профессионального образования и современные проблемы воспитания. Типы, виды и модели воспитания. Понятие воспитательной системы. Примеры воспитательных систем. Типы, виды и модели воспитания, реализуемые в воспитательной системе.	

1.2.	Диалектика воспитательного процесса.	Закономерности, принципы и цели воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Законы, закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания.	
1.3.	Методика педагогической диагностики	Психолого-педагогическая диагностика. Методики научного исследования и искусство сочетания их с процессом воспитания. Учебно-воспитательная работа и научное педагогическое исследование.	
1.4.	Управление воспитательным процессом	Методика и технология планирования воспитательной работы. Проектировочная деятельность - основа управления воспитательным процессом. Принципы планирования воспитательной работы. Ошибки при планировании. Методика разработки плана воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы. Возможные варианты планирования.	
1.5..	Методика проектирования и организации различных форм воспитания	Педагогические основания в проектировании воспитательного мероприятия. Классный час как час классного руководителя. Алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия любой формы. Структура воспитательного мероприятия. Картоoteca организационных форм воспитания.	
1.6	Сопrotивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления	Явление сопротивления воспитанию. Классификация причин сопротивления воспитанию. Критические ситуации развития и воспитания. Сопrotивление воспитанию как защитная реакция: психолого-педагогический аспект. Конкретные проявления сопротивления воспитанию. Явления, негативно влияющие на процесс воспитания. Продуктивные идеи преодоления сопротивления воспитанию.	
1.7.	Ученический коллектив: методика его создания и развития	Коллектив и его задачи. Признаки коллектива. Особенность позиции педагога по отношению к коллективу. Воспитание коммуникативности и толерантности в коллективе. Стадии развития коллектива. Самоуправление в коллективе. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов	
1.8.	Методы педагогического взаимодействия. Технология профессионально-педагогического общения..	Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Методы, приемы и средства воспитания. Педагогическая ситуация: сущность, примеры, структура. Методические рекомендации к анализу педагогической ситуации. Психолого-педагогические принципы организации педагогического взаимодействия. Психологические центры в деятельности педагога. Современный подход к рассмотрению мира детства.	
2. Практические занятия			
2.1	Планирование воспитательной работы в классном коллективе	Функции, типы структура плана воспитательной работы. Подготовка воспитательного мероприятия: основные этапы. Конспект воспитательного мероприятия.	
2.2.	Понятие педагогической технологии.	Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Классификация воспитательных технологий. Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания в работе классного руководителя.	
2.3.	Технология проведения воспитательных мероприятий разного рода	Технология проведения беседы. Виды бесед. Технология проведения диспута. Технология проведения конкурсов. Технология проведения дебатов. Технология игры. Виды игры.	

2.4	Методика проведения классного часа	Форма проведения классного часа. Выбор темы. Цели (познавательные и воспитательные); Самоподготовка педагога и подготовка учащихся. Наглядность и технические средства. Основные этапы проведения классного часа. Ход и содержание.	
2.5.	Тестирование: цели и виды	Методика недописанного тезиса. Методика «Тезис и мнение по нему». Методика «Альтернативный тезис». Метод ранжирования. Методика «Цветограмма». Метод обобщения независимых характеристик.	
2.6.	Урок русского языка и литературы как особая форма воспитательной работы	Психологический климат урока. Роль неосознанного воспитания. Художественное произведение как средство воздействия на душу. Методические формы-приемы на уроке: пятиминутки – прологи, приём мыслительного штурма, прием проецирования нравственных идей, жизненных ситуаций на собственную жизнь учащихся, прием использования нестандартных уроков (например, уроки-диспуты, урок- суд, литературная гостиная; сочинения разных жанров и т.д. Воспитание любви к родному языку. Распространение и популяризация филологических знаний в воспитательной работе с обучающимися, проведение профориентационных мероприятий с обучающимися.	
2.7.	Методика составления характеристики ученика	Методы выявления общих сведений об учащемся, условий семейного воспитания, деятельности обучающегося, особенностей его поведения как член коллектива, структуры его личности. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции.	
2.8.	Методика составления характеристики коллектива	Методы выявления общих сведений о группе, об учебной, трудовой и коммуникативной деятельности, об оценке коллектива с позиции	
		уровня его развития, структуры межличностных отношений в группе, степени «расслоения» по эмоциональной привлекательности, структуре межличностных отношений в группе.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Воспитание и современность. Воспитательная система. Основные компоненты системы.	2			2	4
1.2	Диалектика воспитательного процесса.	2			2	4
1.3	Методика педагогической диагностики	2			2	4
1.4	Управление воспитательным процессом	2			2	4

1.5	Методика проектирования и организации различных форм воспитания	2			2	4
1.6	Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления	2			3	5
1.7	Ученический коллектив: методика его создания и развития	2			2	4
1.8	Методы педагогического взаимодействия. Технология профессионально-педагогического общения..	2			2	4
2.1	Планирование воспитательной работы в классном коллективе		2		3	5
2.2	Понятие педагогической технологии.		2		2	4
2.3	Технология проведения воспитательных мероприятий разного рода		2		2	4
2.4	Методика проведения классного часа		2		3	5
2.5	Тестирование: цели и виды		2		3	5
2.6	Урок русского языка и литературы как особая форма воспитательной работы		2		3	5
2.7	Методика составления характеристики ученика		2		3	5
2.8	Методика составления характеристики коллектива		2		3	5
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- выполнение письменных домашних работ;
- самостоятельная библиографическая эвристика (поиск работ) по желанию студентов, интересующихся отдельными темами сверх; изучение и оценка этих работ программы (разделы № 1.1. - 2.8);
- индивидуальные консультации с преподавателем / участие в плановых консультациях преподавателя (разделы № 1.1.- 2.8);
- регулярное проведение промежуточного тестирования и опроса по основным темам курса (разделы № 1.1. - 2.8);
- ознакомление с материалами электронных баз данных по дисциплине (по всем разделам курса);
- подготовка ответов по перечню вопросов промежуточной аттестации (разделы № 1.1. -2.8);
- подготовка к экспресс-опросу (по всем темам курса);

Система высшего образования предполагает рациональное сочетание таких видов учебной деятельности, как лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, а также контроль полученных знаний.

В рамках курса планируется последовательно изучить особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности, овладеть современными специальными научными знаниями и результатами исследований для выбора методов в педагогической деятельности и научиться использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

Основной рекомендацией следует считать приобретение студентом желания освоить данную дисциплину. Преподаватель и студент должны решить эту проблему совместно. Желание может возникнуть тогда, когда выполняемая работа понятна и даёт конкретный результат. Этому может способствовать активность студента на аудиторных занятиях и регулярная самостоятельная работа, что в итоге даёт хорошие показатели на контрольных мероприятиях, а вместе с этим уверенность студента в своих возможностях.

Лекция представляет собой систематическое, последовательное изложение учебного материала. Это одна из важнейших форм учебного процесса и один из основных

методов преподавания в вузе. На лекциях от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Качественный конспект должен легко восприниматься зрительно, в его тексте следует соблюдать абзацы, выделять заголовки, подчеркнуть термины. В качестве ценного совета рекомендуется записывать не каждое слово лектора (иначе можно потерять мысль и начать писать автоматически, не вникая в смысл), а постараться понять основную мысль лектора, а затем записать, используя понятные сокращения.

Практические занятия позволяют научиться применять теоретические знания, полученные на лекции, при решении конкретных задач. Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности практических занятий, для подготовки к ним следует обсудить лекцию по соответствующей теме, ознакомиться с соответствующим разделом учебника, проработать дополнительную литературу и источники и выполнить другие письменные задания.

Студенту не следует стремиться к механическому запоминанию методик, приведенных определений и положений, если требования прямо не указывают на это, необходимо понять их смысл, опираясь на лекционный материал и материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о требованиях типа «понимает», «имеет представление». Помимо предоставления студентам теоретической базы данного курса, планируется проведение самостоятельных работ.

Самостоятельная работа студентов способствует глубокому усвоению учебного материала и развитию навыков самоорганизации и самообразования. Самостоятельная работа предполагает следующие составляющие:

- работу с текстами: учебниками, справочниками, дополнительной литературой, в том числе с использованием материалов ЗНБ ВГУ и Университетской библиотеки Онлайн, а также проработку конспектов лекций;
- выполнение домашних заданий и подготовку к практическим занятиям;
- работу над темами для самостоятельного изучения;
- подготовку к зачету.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает изучение рекомендуемой литературы. Кроме базовых учебников рекомендуется самостоятельно использовать имеющиеся в библиотеке учебно-методические пособия. Независимо от вида учебника работа с ним должна происходить в течение всего семестра. При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить общую логику изложения темы. При повторном чтении хорошо акцентировать внимание на ключевых вопросах и основных положениях и формулах. Можно составить их краткий конспект.

Степень усвоения материала проверяется следующими видами контроля:

- текущий;
- промежуточный (зачет).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702 (дата обращения: 04.10.2021). – Библиограф. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.</i>
2	<i>Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.</i>
3	<i>Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 624 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-4475-4912-1. – DOI 10.23681/279291. – Текст : электронный.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Юдина, А. И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология / А. И. Юдина, Е. Л. Кудрина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 315 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275615 (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-8154-0274-4. – Текст : электронный.
2	Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258 (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01285-3. – Текст : электронный.
3	Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - <URL: http://www.biblioclub.ru >
2	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - (http://www.lib.vsu.ru/)
	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - (http://www.lib.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149 (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-4458-5323-7. – DOI 10.23681/226149. – Текст : электронный.
2	Классный час в школе XXI века: практико-ориентированная монография / под общ. ред. О. В. Уваровской ; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2020. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619603 (дата обращения: 04.10.2021). – ISBN 978-5-87661-623-4. – Текст : электронный.
3	Эксакусто, Т. В. Основы психологии малых групп и управления коллективом : учебное пособие / Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 210 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493037 (дата обращения: 04.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1983-5. – Текст : электронный.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, оргтехника, ноутбук, проектор, экран (все - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях). Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, образовательный портал www.moodle.vsu.ru. программное обеспечение:

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	2.1-2.5	ПК- 7	ПК-7.5 Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий	<i>Творческое задание №6</i>
2.	1.1.-2.8	ПК-8	ПК-8.1 Демонстрирует представление о формах и методах воспитательной работы	Творческое задание №1-6
3	1.2. 1.3. 1.4. 2.1 2.4	ПК-8	ПК-8.2 Разрабатывает планы воспитательных мероприятий	Творческое задание 3, 5, 6
4	2.1- 2.8.	ПК-8	ПК-8.3 Организует различные виды внеурочной деятельности	Творческое задание 3, 6
5	2.6.	ПК-8	ПК-8.4 Распространяет и популяризирует филологические знания в воспитательной работе	Творческое задание 1,2
6	2.6.	ПК-8	Проводит профориентационные мероприятия с обучающимися	Творческое задание 1,2
Промежуточная аттестация форма контроля - <u>зачет</u>				Перечень вопросов (задание 1) Творческое зачетное задание 2,3

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Творческое задание №1

Подготовьте фрагмент урока по русскому языку, на котором реализуются воспитательные цели.

Творческое задание №2

Подготовьте фрагмент урока литературы, на котором реализуются воспитательные цели.

Творческое задание №3

Подготовьте в качестве воспитательно-обучающего фрагмента урока по русскому языку или литературе беседу, диспут, конкурс или игру (на ваш выбор).

Творческое задание № 4

Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного из студентов вашей группы.

Творческое задание № 5

Составьте психолого-педагогическую характеристику одной из групп вашего курса.

Творческое задание №6

Просмотрите дома запись классного часа Ключевой Александры Вячеславовны конкурса «Учитель года -2021» (<https://yandex.ru/video/preview/>). Сделайте анализ классного часа.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он, выполняя творческие задания, демонстрирует умение реализовывать воспитательные задачи на разном материале и в разных формах.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в процессе выполнения творческого задания студент не сумел продемонстрировать умения реализовывать воспитательные задачи на разном материале и в разных формах.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью КИМов, состоящих из теоретического вопроса и творческого задания, предполагающего защиту самостоятельно подготовленного внеклассного воспитательного мероприятия.

Теоретическое задание №1

Ответьте на теоретический вопрос по курсу «Методология и технология воспитательной работы».

1. Воспитательная система. Основные компоненты системы.
2. Диалектика воспитательного процесса.
3. Методика педагогической диагностики.
4. Управление воспитательным процессом.
5. Методика проектирования и организации различных форм воспитания.
6. Сопротивление воспитанию: его суть, проявления, способы преодоления.
7. Ученический коллектив: методика его создания и развития.
8. Методы педагогического взаимодействия. Технология профессионально-педагогического общения.
9. Планирование воспитательной работы в классном коллективе
10. Понятие педагогической технологии.
11. Технология проведения воспитательных мероприятий разного рода.
12. Методика проведения классного часа.
13. Тестирование: цели и виды.
14. Урок русского языка и литературы как особая форма воспитательной работы.
15. Методика составления характеристики ученика.
16. Методика составления характеристики коллектива.

Творческое зачетное задание №2

1. Творческая защита самостоятельно подготовленного конспекта внеклассного воспитательного мероприятия, составленного согласно плану:

1. Форма и место проведения.
2. Тема.
3. Цели (познавательные и воспитательные).

4. Основные этапы.
4. Самоподготовка педагога и учащихся.
5. Наглядность и технические средства.
6. Используемая литература.

Творческое зачетное задание №3

1. Выслушав творческую защиту самостоятельно подготовленного конспекта внеклассного воспитательного мероприятия одного из студентов, проведите его анализ.

На зачете обучающие демонстрируют знания теории вопроса (Задание 1) и практические навыки, связанные с умением логично и обоснованно защитить свой творческий проект воспитательного мероприятия, а также показывают свое умение анализировать план творческого дела.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует высокий уровень представления о современных методах и технологиях воспитания и способен применять их на практике в процессе организации внеурочной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не сформировал представления о современных методах и технологиях воспитания и не способен применять их на практике в процессе организации внеурочной деятельности.